

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เรื่องการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอทั้งส่วนที่เป็นกระบวนการและผลที่ได้จากกระบวนการ โดยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการนำกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมไปปฏิบัติแล้วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามความต้องการของโรงเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัย ได้กำหนดวัตถุประสงค์การศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กล่าวคือ ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังนี้

2.1 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.2 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561: 13-16) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.3 ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 – วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2562

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์

1.1 ผู้วิจัยและผู้บริหารโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 มาตรา 24 และมาตรา 30 เพื่อให้ได้แนวคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งระบบ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจ และประชาสัมพันธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน ให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้าใจในแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตระหนักถึง

ความจำเป็นของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดสัมมนาเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา การศึกษาดูงาน

1.3 คณะกรรมการในการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์โดยเลือกสรรบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการวางแผน และระบบการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วยครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน จำนวน 25 คน จัดทำเป็นคำสั่งแสดงบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและกรอบแนวคิดการดำเนินงานและพัฒนาโดยการอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ และผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ ความจำเป็นและมีความตระหนักที่จะมุ่งมั่นในการดำเนินงานพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1.4 การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ โดยวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ได้แก่ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม และ รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2558 – 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สัมภาษณ์ กำหนดเป็นข้อคำถาม สอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง (วงรอบที่ 1) จำนวน 1,142 คน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ปีการศึกษา 2561 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 - 4.6

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
1	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.60	0.46	มากที่สุด	4.57	0.44	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
2	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.62	0.71	มากที่สุด	4.59	0.55	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.76	0.82	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด	4.79	0.59	มากที่สุด	4.72	0.59	มากที่สุด	4.75	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
4	ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.81	0.53	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน

ที่	ภาพรวมทุกด้าน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
5	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.73	0.65	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.69	0.59	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.75$, S. D. = 0.63) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.70$, S. D. = 0.53) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$, S. D. = 0.58) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.55) และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.52	0.37	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.51	0.64	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
2	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	4.66	0.48	มากที่สุด	4.64	0.36	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
3	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	4.52	0.55	มากที่สุด	4.50	0.47	มากที่สุด	4.51	0.38	มากที่สุด	4.49	0.42	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
4	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	4.52	0.54	มากที่สุด	4.54	0.38	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด	4.47	0.65	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
5	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้	4.65	0.39	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.51	0.56	มากที่สุด	4.49	0.48	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
6	ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน	4.54	0.44	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด	4.77	0.76	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด
7	จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.66	0.38	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด	4.67	0.33	มากที่สุด	4.60	0.45	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.46	มากที่สุด	4.57	0.44	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.47) ให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงาน ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.58) จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.45) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.48) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.48) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.50) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n= 496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	ใช้สื่อจัดการเรียนรู้	4.55	0.39	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด	4.65	0.76	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้	4.64	0.44	มากที่สุด	4.62	0.76	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.68	0.65	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด
3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้	4.52	0.65	มากที่สุด	4.66	0.33	มากที่สุด	4.53	0.65	มากที่สุด	4.63	0.74	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
4	สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	4.52	0.54	มากที่สุด	4.54	0.39	มากที่สุด	4.56	0.44	มากที่สุด	4.51	0.67	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.62	0.71	มากที่สุด	4.59	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.58) ใช้สื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.53) ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.59) สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
1	บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	4.86	0.44	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด	4.79	0.76	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด	4.77	0.53	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้เด็กรักครู	4.65	0.48	มากที่สุด	4.81	0.76	มากที่สุด	4.78	0.87	มากที่สุด	4.76	0.76	มากที่สุด	4.75	0.72	มากที่สุด
3	จัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงครูรักเด็ก	4.77	0.64	มากที่สุด	4.86	0.58	มากที่สุด	4.84	0.69	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.81	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
4	ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็ก รักเด็ก	4.66	0.55	มากที่สุด	4.68	0.36	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด	4.82	0.51	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมให้เด็กรัก ที่จะเรียนรู้	4.87	0.48	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด	4.64	0.76	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
6	มีการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	4.72	0.74	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด	4.88	0.36	มากที่สุด	4.63	0.58	มากที่สุด	4.71	0.88	มากที่สุด
รวม		4.76	0.56	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด	4.79	0.59	มากที่สุด	4.72	0.59	มากที่สุด	4.75	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S. D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงครูรักเด็ก ($\bar{X} = 4.81$, S. D. = 0.60) บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ($\bar{X} = 4.77$, S. D. = 0.53) ส่งเสริมให้เด็กรักครู ($\bar{X} = 4.75$, S. D. = 0.72) ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กรักเด็ก ($\bar{X} = 4.74$, S. D. = 0.45) มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.71$, S. D. = 0.88) และจัดกิจกรรมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S. D. = 0.55) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	4.78	0.58	มากที่สุด	4.67	0.68	มากที่สุด	4.79	0.54	มากที่สุด	4.62	0.66	มากที่สุด	4.72	0.56	มากที่สุด
2	มีขั้นตอน เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	4.86	0.66	มากที่สุด	4.74	0.53	มากที่สุด	4.58	0.38	มากที่สุด	4.48	0.49	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ด้านการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา นักเรียน	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n= 14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
3	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน	4.88	0.38	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด	4.61	0.58	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
4	นำข้อมูลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	4.72	0.48	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด	4.76	0.48	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด
รวม		4.81	0.53	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.72$, S. D. = 0.56) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.71$, S. D. = 0.51) มีขั้นตอนเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.67$, S. D. = 0.52) นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$, S. D. = 0.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ที่	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n=496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1	มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	4.66	0.68	มากที่สุด	4.59	0.44	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด	4.52	0.58	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด
2	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.73	0.77	มากที่สุด	4.52	0.76	มากที่สุด	4.68	0.78	มากที่สุด	4.87	0.48	มากที่สุด	4.70	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ที่	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพที่พึงประสงค์														
		ครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=136)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน(n=14)			ผู้ปกครอง (n=496)			นักเรียน (n= 496)			รวม (n=1,142)		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
3	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	4.75	0.65	มากที่สุด	4.68	0.76	มากที่สุด	4.52	0.33	มากที่สุด	4.53	0.38	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
4	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.79	0.49	มากที่สุด	4.82	0.45	มากที่สุด	4.83	0.64	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด	4.80	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.73	0.65	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมทุกด้านมีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S. D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$, S. D. = 0.51) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S. D. = 0.70) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.53) และมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.57) ตามลำดับ

1.5 ผลการสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประธานนักเรียน ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) พบว่า

ประเด็นคำถามข้อ 1 ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เห็นว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา โดยเน้นเรื่องขั้นตอนการสอน การให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ การเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนการลงมือทำแทนการให้นักเรียนท่องจำเนื้อหา ครูเป็นผู้แนะนำ เป็นโค้ช

ประเด็นคำถามข้อ 2 ท่านต้องการนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความต้องการนโยบายที่ชัดเจนที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้มีการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงศักยภาพได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงการคิดขั้นสูงจากการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นคำถามข้อ 3 ท่านต้องการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ มีความต้องการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การพัฒนาครูผู้สอน โดยต่อยอดครูผู้สอนที่มีสมรรถนะด้านการสอนที่เป็นแบบอย่างได้และเสริมเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอนที่บรรจุใหม่ ย้ายมาใหม่และในส่วนที่กำลังพัฒนาให้มีสมรรถนะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบหรือแนวทางของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นคำถามข้อ 4 ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์ มีแนวคิดเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแล้วต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็น

รูปธรรมด้านการเรียนการสอนที่มีกระบวนการที่เห็นเป็นรูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพและลักษณะที่โดดเด่นด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ชัดเจน

ประเด็นคำถามข้อ 5 ท่านคิดว่าแนวทางที่ทำหายุต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้เป็นอย่างไร

ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ทำหายุต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ การเพิ่มเติมวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเป็นไปตามสภาพจริงของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการคิดและการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงของสังคม มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนทักษะทางการคิด การคิดขั้นสูงของครู การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พื้นที่การทำงานร่วมกัน พื้นที่ที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติทักษะที่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ ห้องประลองวิศวกรรม ศูนย์ฝึกภาษา ตามลำดับ

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ทำหายุต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกัน ได้แก่ การกำกับติดตามนิเทศให้การสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีรวมทั้งการจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีควบคู่กันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ การปรับปรุงระบบพื้นฐานการใช้อินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ทำหายุต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดการแนะแนว

ในสถานศึกษา การเสริมความเป็นเลิศเต็มศักยภาพนักเรียน การพัฒนาต่อยอดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับ

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ท้าทายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมการประเมินผล การสะท้อนผลการเรียนให้นักเรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ตามลำดับ

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้การสัมภาษณ์มีแนวทางที่ท้าทายต่อการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ตามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ การพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอน การประชุมติดตามผลการพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

1.6 ผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) ผู้วิจัยได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) จัดประชุมสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน จำนวน 1 ครั้งและประชุมผู้ปกครอง จำนวน 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ครั้ง ให้ได้รับทราบ ยอมรับและเข้าใจตรงกัน ประกอบด้วย ข้อมูลที่จำเป็น ดังนี้

1.6.1 ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา มีข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่

ข้อมูลสถานศึกษา เป็นข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ประวัติโรงเรียน
- 2) ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพภูมิประเทศ
- 3) ข้อมูลชุมชน รายได้ผู้ปกครอง

- 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 5) จุดเด่น จุดด้อย เกียรติประวัติ ของโรงเรียน
 - 6) ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับภาพรวมของโรงเรียน
 - 7) สภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคม ความต้องการของชุมชน
 - 8) สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ
 - 9) ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน ประกอบด้วย
- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับเขตบริการการสำมะโนนักเรียน
 - 2) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการนักเรียนขาดแคลน เช่น เสื้อผ้า เครื่องเขียน

แบบเรียนอาหารกลางวัน

- 3) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการ ด้านสุขภาพอนามัย
- 4) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการแนะแนว ทุนการศึกษา
- 5) สถิติการมาเรียนของนักเรียน
- 6) จำนวนและอัตราเข้าชั้นของนักเรียนจำนวนและอัตราการออกกลางคันของ

นักเรียน

- 7) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลรายละเอียดใน ก.พ.7 และแฟ้มประวัติข้าราชการ ลูกจ้างประจำ

ลูกจ้างชั่วคราว

- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงคุณภาพทางการศึกษา เช่น วุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถพิเศษ สถานที่พักอาศัย การเดินทาง และประสบการณ์ สถานภาพครอบครัว

- 3) ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร เช่น ภูมิลำเนาเดิม ระดับชั้น เงินเดือน อายุ ราชการ ความดีความชอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประวัติทางวินัย

- 4) วินัยและการรักษาวินัย การลาของบุคลากร

- 5) การพัฒนาตนเองของบุคลากรการเผยแพร่และแสดงผลงานของบุคลากร

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- 1) จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ เกี่ยวกับ รูปแบบ ขนาด อายุ งบประมาณการก่อสร้าง สภาพของอาคาร จำนวนห้องเรียน

- 2) ครุภัณฑ์โรงเรียน

- 3) พื้นที่โรงเรียนและพื้นที่ใช้ประโยชน์
- 4) สภาพพื้นที่
- 5) กรรมสิทธิ์ที่ดิน
- 6) ข้อมูลด้านสาธารณูปโภค

1.6.2 ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน/ประวัตินักเรียน ครอบครัว ผู้ปกครอง ภาวะโภชนาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

1.6.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน และการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

ด้านหลักสูตร ได้แก่

1) สภาพแวดล้อมของชุมชน ได้แก่ สภาพทางภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ระบบนิเวศวิทยา มลภาวะ

2) สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน ได้แก่ อาชีพ รายได้ ความเป็นอยู่ ศาสนา การดำเนินชีวิต บริษัท ห้างร้าน แหล่งพลังงาน

3) สภาพทางสังคมของชุมชน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานด้านประชากร การศึกษา

4) ความสัมพันธ์ในชุมชน ฐานะทางสังคม ประวัติความเป็นมา ประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมต่าง ๆ สถานที่สำคัญ ได้แก่ สถานที่สำคัญทางศาสนา ทางประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว บุคคลสำคัญในชุมชน

5) หลักสูตรแกนกลาง สาระของหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

6) สาระสำคัญอื่น ๆ ในเอกสารประกอบหลักสูตร

7) โครงการสำคัญที่เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

8) ผลการใช้หลักสูตร

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่

1) แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

2) ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) ระบบสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 4) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5) หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 6) เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง
 - 7) ระบบห้องสมุด
 - 8) ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่
- 1) ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ
 - 4) เครื่องมือ วิธีการ เทคนิคเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน
 - 5) ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมิน

1.6.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นสารสนเทศที่ประมวลผลรวมเปรียบเทียบข้อมูลประกอบด้วย สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้อง และอื่น ๆ เช่น

- 1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- 2) เงินรายได้สถานศึกษา ทรัพย์สินของโรงเรียน
- 3) แบบฟอร์ม ระเบียบ ทะเบียน สถิติในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน
- 4) บัญชีการเงินประเภทต่าง ๆ
- 5) การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ของสถานศึกษา
- 6) เงินสวัสดิการต่าง ๆ จำแนกตามประเภท/จำนวน
- 7) ข้อมูลด้านสารบรรณ การรับ ส่งหนังสือราชการ ระบบงานธุรการ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องโดยบูรณาการข้อมูลและผลการศึกษาในขั้นการเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบในการร่วมกันยกร่างสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis ประเมินให้ค่าน้ำหนัก จัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อม ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้รูปแบบ STEP Analysis ดังตารางที่ 4.7 – 4.10

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors: S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	โรงเรียนอยู่ในกองทัพอากาศมีความปลอดภัยสูง	√	
S2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกองทัพอากาศ	√	
S3	โรงเรียนเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง	√	
S4	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองการเดินทางมาโรงเรียนสะดวก	√	
S5	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	√	
S6	ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อม	√	
S7	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	√	
S8	โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม	√	
S9	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูง นักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม		√
S10	นักเรียนมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้	√	

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S11	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน	√	
S12	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และ มีการศึกษาระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง	√	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors : S) จำนวน 12 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 11 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S10, S11, และ S12 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 1 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ S9

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T1	แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	√	
T2	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	√	
T3	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		√
T4	ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	√	
T5	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขาดครูช่วย		√
T6	ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่สามารถใช้ได้กับการสอน		√
T7	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	√	
T8	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล แก่ ครู และนักเรียนไม่เพียงพอ		√

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T) จำนวน 8 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส T1, T2, T4, และ T7 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ T3, T5, T6, และ T8

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยฝึกให้ออกร้าน RW. SME.	√	
E2	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	√	
E3	รายได้ผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	√	
E4	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	√	
E5	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่สามารถ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		√
E6	ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทาง โรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษา ของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	√	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส E1, E2, E3, E4, และ E6, ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 1 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ E6

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	√	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	√	
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	√	
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	√	
P5	การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	√	
P6	นโยบายรัฐบาลและคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน		√

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นโอกาส จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส P1, P2, P3, P4, และ P5, ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นภาวะคุกคาม จำนวน 1 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ P6

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้รูปแบบ 2S 4M ดังตารางที่ 4.11 – 4.16
 ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร
 (Structure: S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	√	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพม.เขต 2 ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	
S1.3	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน	√	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ	√	
S1.5	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	√	
S1.6	นักเรียนต่อห้องเรียนมีมากเกินไป		√
S1.7	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยสอน เพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	√	
S1.8	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	√	
S1.9	ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็ม ประสิทธิภาพ		√
S1.10	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและไม่สอดคล้องกับ การปฏิบัติงานของโรงเรียน		√

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย
 องค์กร (Structure: S1) จำนวน 10 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 7 ประเด็นปัจจัย ได้แก่
 รหัส S1.1, S1.2, S1.3, S1.4, และ S1.5 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อนจำนวน 3 ประเด็นปัจจัย
 ได้แก่ S1.6, S1.9 และ S1.10

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service: S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดเอื้อแก่การเรียนรู้	√	
S2.2	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม		√
S2.3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	√	
S2.4	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพ พละนาามัย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	√	
S2.5	การจัดบริการด้านพื้นที่รับประทานอาหาร การทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เพียงพอ		√
S2.6	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียนไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน		√
S2.7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	
S2.8	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	√	
S2.9	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	√	
S2.10	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	√	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service: S2) จำนวน 10 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 7 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส S2.1, S2.3, S2.4, S2.7, S2.8, S2.9 และ S2.10 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 3 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ S2.2, S2.5 และ S2.6

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร (Man: M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	√	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ	√	
M1.3	ครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมากมีช่องว่างระหว่างวัย		√
M1.4	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	√	
M1.5	ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด เมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้คล่องแล้วขอย้ายกลับภูมิลำเนา		√
M1.6	บุคลากรได้ขาดการเสริมแรงทำให้ขาดกำลังใจในการปฏิบัติงาน		√
M1.7	บุคลากรมาก และมีคุณภาพช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์ได้มาก	√	
M1.8	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	√	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man: M1) จำนวน 8 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M1.1, M1.2, M1.4, M1.7, และ M1.8 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 3 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M1.3, M1.5 และ M1.6

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money: M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว		√
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและ พัฒนาการศึกษา	√	
M2.3	การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	√	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	√	
M2.5	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และ องค์กรอื่นเป็นอย่างดี	√	
M2.6	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		√

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money: M2) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M2.2, M2.3, M2.4 และ M2.5 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 2 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M2.1 และ M2.6

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	√	
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	√	
M3.3	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่ บริเวณโรงเรียน	√	
M3.4	โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มี ความสามารถเฉพาะทาง		√
M3.5	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	√	
M3.6	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และ องค์กรภายนอก	√	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 5 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M3.1, M3.2, M3.3, M3.5 และ M3.6 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 2 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M3.4

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ (Management: M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ และบรรลุ เป้าหมายการจัดการศึกษา	√	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงาน ตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	√	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาด ประสิทธิภาพ		√
M4.4	การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงาน ไม่ชัดเจนได้รับความร่วมมือไม่เต็มที่เท่าที่ควร		√
M4.5	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน แพร่หลาย	√	
M4.6	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือ อย่างเข้มแข็ง	√	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ (Management : M4) จำนวน 6 ประเด็นปัจจัย มีสภาพเป็นจุดแข็ง จำนวน 4 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ รหัส M4.1, M4.2, M4.5 และ M4.6 ส่วนประเด็นปัจจัยที่มีสภาพเป็นจุดอ่อน จำนวน 2 ประเด็นปัจจัย ได้แก่ M4.3 และ M4.4

1.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงผลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส (+)	ภาวะคุกคาม (-)	โอกาส (+)	ภาวะคุกคาม (-)	
ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.35	4.28	3.10	1.50	1.08	0.41
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	3.99	3.42	0.88	0.75	0.13
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	3.72	1.83	1.12	0.55	0.57
ด้านการเมือง กฎหมายและ นโยบาย (P)	0.13	4.04	4.33	0.52	0.56	-0.04
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.02	2.95	1.07
สรุปการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.54		

จากตารางที่ 4.17 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) พบว่า โดยรวมโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าภาวะคุกคาม เฉลี่ยที่ 0.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีโอกาสสูงกว่าภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ (E) มีโอกาสสูงที่สุด เฉลี่ยที่ 0.57 รองลงมาได้แก่ ด้านสังคม วัฒนธรรม (S) เฉลี่ยที่ 0.41 ด้านเทคโนโลยี (T) เฉลี่ยที่ 0.13 ส่วนด้านที่มีภาวะคุกคามสูงกว่าโอกาส ได้แก่ ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) เฉลี่ยที่ -0.04

1.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ดังตารางที่ 4.18

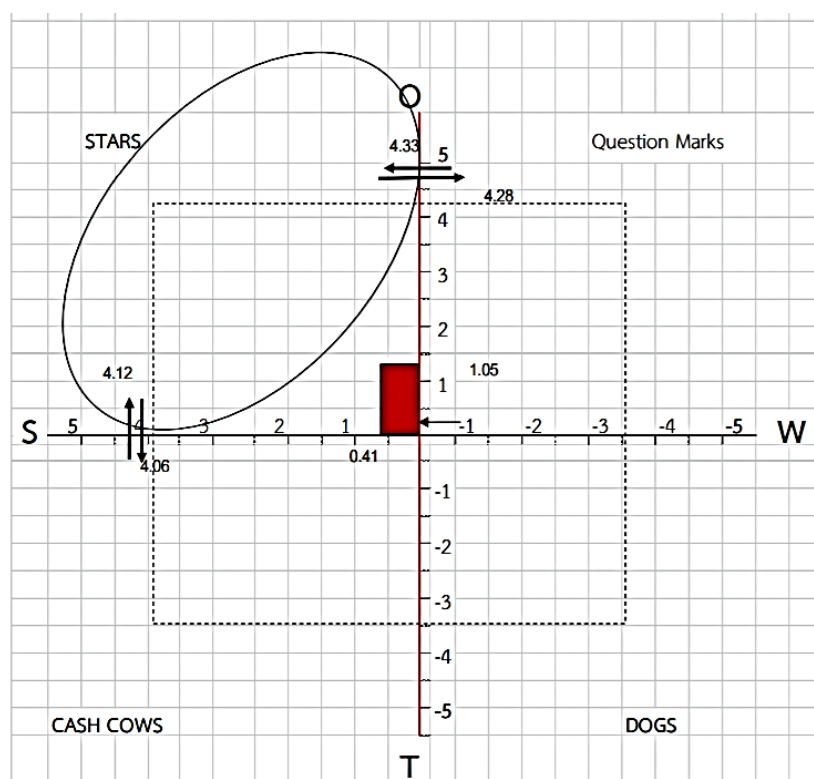
ตารางที่ 4.18 แสดงผลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
ด้านโครงสร้างและ นโยบายองค์กร (S1)	0.02	4.10	4.06	0.82	0.81	0.01
ด้านการบริการและ คุณลักษณะผู้เรียน (S2)	0.14	3.94	3.88	0.55	0.54	0.01
ด้านบุคลากร (M1)	0.16	4.12	3.58	0.66	0.57	0.09
ด้านการเงิน (M2)	0.12	4.02	3.65	0.48	0.44	0.04
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.57	3.31	0.36	0.33	0.03
ด้านการจัดการ (M4)	0.28	4.06	3.22	1.14	0.90	0.23
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.01	3.60	0.41
สรุปการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.20		

จากตารางที่ 4.18 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) พบว่า โดยรวมโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดแข็งสูงกว่าจุดอ่อน เฉลี่ยที่ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีจุดแข็งสูงกว่าจุดอ่อน ได้แก่ ด้านการจัดการ (M4) มีจุดแข็งสูงที่สุด เฉลี่ยที่ 0.23 รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากร (M1) เฉลี่ยที่ 0.09 ด้านการเงิน (M2) เฉลี่ยที่ 0.04 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) เฉลี่ยที่ 0.03 ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1) และ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ เฉลี่ยที่ 0.01 และไม่มีปัจจัยที่มีจุดอ่อน สูงกว่าจุดแข็ง

2. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกับการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ได้ให้น้ำหนักความสำคัญในแต่ละปัจจัย ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อกำหนดตำแหน่งกลยุทธ์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นแก้ไข จำนวน 12 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีผลการประเมิน ดังนี้



ภาพที่ 4.1 แสดงสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ที่มา: แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (2561)

จากภาพที่ 4.1 ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีสถานภาพเป็น Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง

3. ผลการจัดวางทิศทางของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยจัดประชุมจัดปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันยกร่างสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. นักเรียนได้รับการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ
4. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก
6. นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชามา

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปศาสตร์
4. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ลดอัตราการออกกลางคัน
5. นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
7. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

4. ผลการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยการยกร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำและ พัฒนาแผนกลยุทธ์ โดยนำผลการวิเคราะห์ตามข้อ 1-4 เพื่อยกร่างกลยุทธ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Matrix บูรณาการกับการวางแผนกลยุทธ์และการวิเคราะห์ ผังดุลดัชนี (Balanced Scorecard) ของ Kaplan & Norton โดยการประยุกต์ใช้ในระบบราชการไทยของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (อ้างใน พสุ เดชะรินทร์และคณะ, 2548) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุงฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 (กระทรวงศึกษาธิการ.2561: 1) ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียน ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
2. นักเรียนได้รับการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
2. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 4.19-4.21

ตารางที่ 4.19 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น 2.นักเรียน ได้รับการ พัฒนาเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากล 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความ เป็นไทยตามแนวทางแห่ง ศาสตร์พระราชา	1. ร้อยละค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคม	3 90	4 93	5 95	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับ นักเรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพ โครงการ 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. ส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์ 3. คุณธรรมนำชีวิต

ตารางที่ 4.19 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	อาเซียนและ มาตรฐานสากล				4. ต่อด้านสิ่งแวดล้อม และอบายมุข
	3. ร้อยละของนักเรียน ที่นิสัยรักการอ่าน	90	92	94	5. ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านสู่การสร้าง องค์ความรู้
	4. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย ตามแนวทางแห่ง ศาสตร์พระราชา	90	93	95	6. เศรษฐกิจพอเพียง 7. เกียรติยศลูกเสือ อากาศ
	5. ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา 2.50	90	93	95	

จากตารางที่ 4.19 พบว่ากรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 7 โครงการ

ตารางที่ 4.20 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย 2. นักเรียนได้รับการเพิ่มศักยภาพในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ที่แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ	93	95	97	กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. ห้องเรียนพิเศษ 4. ส่งเสริมความเป็นเลิศ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92	94	95	
	3. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	90	94	95	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	<p>ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p>	<p>90</p> <p>90</p> <p>90</p>	<p>93</p> <p>93</p> <p>93</p>	<p>95</p> <p>95</p> <p>95</p>	5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 4.20 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ				
	7. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	90	93	95	
	8. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	90	93	95	
	9. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	93	95	
	10. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	90	93	95	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
	11. ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	94	95	96	

จากตารางที่ 4.20 พบว่ากรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย 5 โครงการ

ตารางที่ 4.21 แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล 2.ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก	1. ร้อยละของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล	90	93	95	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา โครงการ 1. ฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล 2. ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ 3. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย 4. พัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจในสหวิทยาเขตวิภาวดี 5. แหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน 6. รินน้ำใจสู่น้องชาติ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน	90	93	95	
	3. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก	ระดับมาก	ระดับมากที่สุด	ระดับมากที่สุด	

ตารางที่ 4.21 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
					<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว 2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 3. พัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร

ตารางที่ 4.21 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
					กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการ 1. สร้างเสริม จิตวิญญาณและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ของความเป็นครู เป็นครูที่ดี 2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3. เพิ่มพูนการพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรม เชิงกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 4.21 (ต่อ) แสดงกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลยุทธ์/โครงการ
		2562	2563	2564	
					4. ฤทธิยะเป็นหนึ่งใน

จากตารางที่ 4.21 พบว่ากรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ประกอบด้วย 4 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ

5. ผลการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์

ผู้วิจัยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยนำผลการพัฒนากลยุทธ์ในข้อ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ แก้ไข และ ให้ความเห็นในด้านความสอดคล้อง (Congruity) ขององค์ประกอบกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ ตรวจสอบด้านความเหมาะสม (Propriety) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีผลการตรวจสอบ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่าวิสัยทัศน์มีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis จึงสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน เชื่อมโยงกับนโยบายของต้นสังกัด และสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน จึงมีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับการกำหนดแนวทางของสถานศึกษา

พันธกิจ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่าพันธกิจได้แสดงขอบเขตในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามที่ความต้องการสอดคล้องร้อยรัดกับวิสัยทัศน์ จึงมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

เป้าประสงค์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า เป็นเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับระดับผลการดำเนินงานที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จซึ่งขึ้นำการปฏิบัติมีความชัดเจนและมีความเหมาะสมระดับมาก

ประเด็นยุทธศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า มีความสอดคล้องร้อยละ มีความชัดเจนและเหมาะสมในระดับมากที่สุด

กลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า กลยุทธ์มีจำนวนมากถึง 12 กลยุทธ์จึงให้รวบในเรื่องที่คล้ายกันเป็นกลยุทธ์เดียวกันและใช้คำที่สอดคล้องกับสภาพภาพของโรงเรียน และแนะนำให้จัดทำกลยุทธ์เป็น 5 กลยุทธ์ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะยกร่างเป็น 5 กลยุทธ์

ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์และกำหนดค่าเป้าหมายเหมาะสมระดับมาก

โครงการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า สอดคล้องกับการส่งเสริมให้กลยุทธ์บรรลุความสำเร็จ มีความเหมาะสมระดับมาก

ผู้วิจัยได้นำผลตรวจสอบร่างกลยุทธ์ที่ปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Questionnaire) เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) มีผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ดังตารางที่ 4.22-4.26

ตารางที่ 4.22 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียน เป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.57	0.54	4.78	0.44	4.89	0.36	4.75	0.56
ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์	4.53	0.44	4.73	0.65	4.85	0.48	4.73	0.37
คุณธรรมนำชีวิต	4.54	0.39	4.77	0.56	4.84	0.45	4.70	0.44
ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.52	0.40	4.71	0.36	4.79	0.33	4.65	0.48
ห้องเรียนพิเศษ	4.56	0.55	4.76	0.37	4.87	0.56	4.68	0.78
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้	4.51	0.31	4.72	0.75	4.78	0.34	4.68	0.56
รวม	4.54	0.44	4.75	0.52	4.84	0.42	4.70	0.53

จากตารางที่ 4.22 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียน เป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.42) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.52) มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.53) และมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.45	4.65	0.45	4.76	0.36	4.58	0.36
ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.68	0.36	4.55	0.56	4.89	0.45	4.89	0.54
ห้องเรียนพิเศษ	4.57	0.54	4.73	0.34	4.80	0.45	4.65	0.54
ส่งเสริมความเป็นเลิศ	4.77	0.54	4.53	0.36	4.84	0.65	4.75	0.65
คุณธรรมนำชีวิต	4.54	0.65	4.51	0.45	4.78	0.54	4.53	0.78
เศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.36	4.52	0.65	4.68	0.36	4.65	0.35

ตารางที่ 4.23 (ต่อ) แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ต่อต้านสิ่งเสพติด และอบายมุข	4.55	0.45	4.68	0.36	4.78	0.45	4.56	0.33
คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักสูตร	4.53	0.56	4.58	0.45	4.69	0.56	4.74	0.36
รวม	4.59	0.49	4.59	0.45	4.78	0.48	4.67	0.49

จากตารางที่ 4.23 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้สูงสุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.48) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.45) และมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ฤทธิยะวรรณาลัย ก้าวไกลสู่สากล	4.67	0.56	4.78	0.33	4.86	0.65	4.64	0.56
ค่านิยมหลักคน ไทย 12 ประการ	4.55	0.49	4.62	0.46	4.54	0.74	4.58	0.78
ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ไทย	4.63	0.65	4.75	0.64	4.78	0.78	4.88	0.38
พัฒนาความ ร่วมมือด้านการจัด การศึกษารูปแบบ สหกิจในสหวิทยา เขตวิภาวดี	4.52	0.54	4.54	0.76	4.58	0.38	4.51	0.44
แหล่งเรียนรู้เพื่อ ชุมชน	4.67	0.77	4.63	0.56	4.68	0.44	4.75	0.78
รินน้ำใจสู่น้อง ชาวใต้	4.53	0.45	4.51	0.48	4.52	0.54	4.51	0.52
รวม	4.60	0.58	4.64	0.54	4.66	0.58	4.65	0.58

จากตารางที่ 4.24 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา พบว่า โดยรวมมีความเป็นเป็นไปได้อย่างสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.58) รองลงมาเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.58) มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.54) และมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
กระจายอำนาจ และความ รับผิดชอบ ในการบริหาร จัดการให้เกิด ความคล่องตัว	4.51	0.65	4.53	0.45	4.57	0.56	4.50	0.44
พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	4.67	0.47	4.77	0.67	4.54	0.38	4.58	0.67
พัฒนาเชิงรุก กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม	4.78	0.55	4.82	0.88	4.76	0.56	4.79	0.58

ตารางที่ 4.25 (ต่อ) แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.76	0.56	4.76	0.67	4.74	0.44	4.72	0.66
รวม	4.68	0.56	4.70	0.67	4.65	0.49	4.65	0.59

จากตารางที่ 4.25 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร พบว่า โดยรวมมีความสอดคล้องสูงสุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.67) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.56) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) และมีประโยชน์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 แสดงผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=20)

โครงการ	ความเหมาะสม		ความสอดคล้อง		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี	4.81	0.65	4.78	0.76	4.67	0.54	4.89	0.67
พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.88	0.66	4.76	0.54	4.64	0.49	4.84	0.52
เพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.76	0.54	4.63	0.49	4.71	0.68	4.86	0.68
ฤทธิยะเป็นหนึ่งใน	4.51	0.65	4.49	0.64	4.63	0.68	4.54	0.59
รวม	4.74	0.63	4.67	0.61	4.66	0.60	4.78	0.62

จากตารางที่ 4.26 ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยรวมความเป็นประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.62) รองลงมาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.63) มีความสอดคล้อง ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.61) และมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ผลปฏิบัติการขั้นตอนการวางแผน พบว่า โดยรวมแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สรุปขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) มีความเหมาะสม มีความสอดคล้อง มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 25 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 7 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์

โครงการที่ 3 โครงการคุณธรรมนำชีวิต

โครงการที่ 4 โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข

โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้

โครงการที่ 6 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่ 7 โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาหลักสูตร

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล

โครงการที่ 10 โครงการห้องเรียนพิเศษ

โครงการที่ 11 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 13 โครงการฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล

โครงการที่ 14 โครงการค่านิยมสำหรับคนไทย 12 ประการ

โครงการที่ 15 โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจ

วิทยาเขตวิภาวดี

โครงการที่ 17 โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน

โครงการที่ 18 โครงการรินน้ำใจสู่ชาวดั

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ประกอบด้วย 3 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 19 โครงการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

โครงการที่ 20 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

โครงการที่ 21 โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 22 โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณของความเป็นครูที่ดี

โครงการที่ 23 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 24 โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 25 โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่งใน

เมื่อพิจารณาขั้นตอนการปฏิบัติการวางแผน พบว่า แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้พัฒนาการวางแผน 6 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์
2. ชั้นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
3. ชั้นประเมินสถานภาพของโรงเรียน
4. ชั้นจัดวางทิศทางของโรงเรียน
5. ชั้นกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน
6. ชั้นตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ พบว่า มีกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจแผนกลยุทธ์ ขั้นที่ 2 ทำแผนปฏิบัติการ ขั้นที่ 3 เสนอคณะกรรมการ ขั้นที่ 4 ถ่ายทอดสื่อสารแผนสู่ผู้เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และขั้นที่ 7 ประเมินผลรายงาน โดยมีผลการจัดทำกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ดังตารางที่ 4.27-4.31

ตารางที่ 4.27 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
<p>เป้าหมาย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนเสริมเพิ่มปัญญา 2. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 3. ค่ายวิชาการ 4. นิเทศสัญจร 5. PLC. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการเรียนรู้ 6. พี่สอนน้อง 7. เวทีศักยภาพผู้เรียน <p>งบประมาณ จำนวน 483,590 บาท</p>	<p>เป้าหมาย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนเสริมเพิ่มปัญญา 2. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 3. ค่ายวิชาการ 4. นิเทศสัญจร 5. PLC. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการเรียนรู้ 6. พี่สอนน้อง 7. เวทีศักยภาพผู้เรียน <p>งบประมาณ จำนวน 531,590</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ผลการทดสอบO-Netเพิ่มขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 3 ขึ้นไป <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>การกำหนดระยะเวลาซ้ำซ้อนทำให้เกิดความยุ่งยาก</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ผลการทดสอบO-Netเพิ่มขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 4 ขึ้นไป <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
2. โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุวบรรณารักษ์ 2. ส่งเสริมรักการอ่าน 3. คลินิกหมอภาษา 4. ห้องเรียนการคิด 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยุวบรรณารักษ์ 2. ส่งเสริมรักการอ่าน 3. คลินิกหมอภาษา 4. ห้องเรียนการคิด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>งบประมาณ จำนวน 35,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <p>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 92 ขึ้นไป มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ระยะเวลาของบางกิจกรรมไม่เพียงพอ</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ขยายจำนวนเวลาเพิ่มขึ้น</p>	<p>งบประมาณ จำนวน 38,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <p>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 ขึ้นไป มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
3. โครงการคุณธรรมนำชีวิต	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 90 ของนักเรียนนำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการงานคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ตักบาตรประจำเดือน 3. ธรรมะศึกษาพัฒนาความรู้ 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนนำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการงานคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ตักบาตรประจำเดือน 3. ธรรมะศึกษาพัฒนาความรู้

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>4. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>5. ฤทธิยะวรรณาลัยใส่ใจมารยาท</p> <p>6. วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>งบประมาณ จำนวน 24,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 90 นำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>การสื่อสารถึงนักเรียนไม่ทั่วถึง</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง</p>	<p>4. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>5. ฤทธิยะวรรณาลัยใส่ใจมารยาท</p> <p>6. วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>งบประมาณ จำนวน 28,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 90 นำคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
4. โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 95 ของนักเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. วันงดสูบบุหรี่โลก</p> <p>2. รณรงค์ต้านยาเสพติด</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 98 ของนักเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. วันงดสูบบุหรี่โลก</p> <p>2. รณรงค์ต้านยาเสพติด</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>3. กีฬาด้านยาเสพติด</p> <p>4. เอดส์โลก</p> <p>งบประมาณ จำนวน 17,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>1. กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>กิจกรรมที่ปลูกฝังบ่มเพาะน้อยไป</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวด</p> <p>ป้ายนิเทศด้านภัยยาเสพติด</p>	<p>3. กีฬาด้านยาเสพติด</p> <p>4. เอดส์โลก</p> <p>5. Cover Dance</p> <p>งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>1. กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 98 ขึ้นไปปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่นิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษา</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่นิสัยรักการอ่าน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษา</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>2.พัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ 3.ยุวบรรณารักษ์ 4.ยอดนักอ่าน</p> <p>งบประมาณ จำนวน 63,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มงานห้องสมุด 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีนิสัยรักการอ่าน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>สถานที่บริการการอ่านไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>2.พัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ 3.ยุวบรรณารักษ์ 4.ยอดนักอ่าน</p> <p>งบประมาณ จำนวน 69,800 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหาร วิชาการ 2. กลุ่มงานห้องสมุด 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีนิสัยรักการอ่าน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความตระหนักเรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีความตระหนักเรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สวนครัวพอเพียง 2. ธนาคารโรงเรียน 3. ธนาคารขยะ <p>งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>กิจกรรมปลูกฝังน้อย</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>เพิ่มกิจกรรมปลูกฝังการสร้างความตระหนักเรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สวนครัวพอเพียง 2. ธนาคารโรงเรียน 3. ธนาคารขยะ 4. ทหารายได้ระหว่างเรียน <p>งบประมาณ จำนวน 6,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 มีความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
7. โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี 2. ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 3. อบรมนายหมู่ - รองนายหมู่ 4. วันสำคัญลูกเสือ <p>งบประมาณ จำนวน 152,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา 	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี 2. ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 3. อบรมนายหมู่ - รองนายหมู่ 4. วันสำคัญลูกเสือ <p>งบประมาณ จำนวน 167,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์ พระราชา

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -	ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -

จากตาราง 4.27 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ พบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า วงรอบที่ 1 การกำหนดระยะเวลาเข้าชั้นทำให้เกิดความยุ่งยาก ระยะเวลาของ บางกิจกรรมไม่เพียงพอ กิจกรรมที่ปลูกฝังบ่มเพาะน้อยไป สถานที่บริการการอ่านไม่เอื้อต่อการจัด กิจกรรม การสื่อสารถึงนักเรียนไม่ทั่วถึง โดยมีข้อเสนอแนะการแก้ไขให้มีการประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน ขยายเวลาการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพิ่มกิจกรรมปลูกฝัง การสร้างความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง ปรับปรุงพื้นที่เป็น แหล่งเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ส่งผลให้ ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 4.28 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร	
<p>เป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 92 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <p>งบประมาณ จำนวน 23,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานหลักสูตร <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 92 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 94 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <p>งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานหลักสูตร <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 94 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	
<p>เป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สะเต็มศึกษา 2. การเรียนรู้แบบโครงการ 3. ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. เรียนรู้ภาษาที่สอง <p>งบประมาณ จำนวน 200,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 	<p>เป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 94 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สะเต็มศึกษา 2. การเรียนรู้แบบโครงการ 3. ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. เรียนรู้ภาษาที่สอง <p>งบประมาณ จำนวน 250,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 94 ของนักเรียนนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>4.ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>4.ร้อยละ 94 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
3. โครงการห้องเรียนพิเศษ	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการ ในระดับชาติ</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทย์ - คณิต - สุขศึกษา (เตรียมทหาร) 2. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนภาษาอังกฤษ (EP) 4. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนนานาชาติ (IP) <p>งบประมาณ จำนวน 10,078,800 บาท</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการ ในระดับชาติ</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทย์ - คณิต - สุขศึกษา (เตรียมทหาร) 2. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนภาษาอังกฤษ (EP) 4. พัฒนาศักยภาพแผนการเรียนนานาชาติ (IP) <p>งบประมาณ จำนวน 11,900,000 บาท</p>

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานโครงการพิเศษ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 ที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองสูง</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ประชุมชี้แจงและจัดสรรครู / วิทยากรที่มี ศักยภาพสูง</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานโครงการพิเศษ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 94 ที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กีฬา ศาสนา ดนตรี ศิลปะ และทักษะอาชีพ 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กีฬา ศาสนา ดนตรี ศิลปะ และทักษะอาชีพ

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>งบประมาณ จำนวน 320,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>เวลาฝึกฝนไม่เพียงพอ</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสม</p>	<p>งบประมาณ จำนวน 370,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 93 ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
<p>เป้าหมาย</p> <p>. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. เยี่ยมบ้าน 3. Classroom Meeting 4. สังคมมิติ 5. Case Study 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. เยี่ยมบ้าน 3. Classroom Meeting 4. สังคมมิติ 5. Case Study

ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท หน่วยงานที่รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานแนะแนว ผลการดำเนินงาน 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -	งบประมาณ จำนวน 110,000 บาท หน่วยงานที่รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานแนะแนว ผลการดำเนินงาน 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. นักเรียนร้อยละ 90 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -

จากตาราง 4.28 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า วงรอบที่ 1 ความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองสูง เวลาฝึกฝนไม่เพียงพอโดยมีข้อเสนอแนะการแก้ไขให้มีประชุมชี้แจงและจัดสรรครู / วิทยากรที่มีศักยภาพสูง ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสมในวงรอบที่ 2 มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ส่งผลให้ ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 4.29 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาดูงานพหุวัฒนธรรมต่างประเทศ 2. อบรมภาษาอังกฤษ English One Week <p>งบประมาณ จำนวน 1,200,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาดูงานพหุวัฒนธรรมต่างประเทศ 2. อบรมภาษาอังกฤษ English One Week <p>งบประมาณ จำนวน 1,400,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วันไหว้ครู 2. วันสำคัญทางศาสนา <p>งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วันไหว้ครู 2. วันสำคัญทางศาสนา <p>งบประมาณ จำนวน 12,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
3. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบสานประเพณีไทย 2. แต่งกายชุดผ้าไทย <p>งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 93 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบสานประเพณีไทย 2. แต่งกายชุดผ้าไทย <p>งบประมาณ จำนวน 4,500 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. กลุ่มงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่พหุวัฒนธรรม <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
4. โครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจในสหวิทยาเขตวิภาวดี	
<p>เป้าหมาย ความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กีฬาสานสัมพันธ์ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน <p>งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กีฬาสานสัมพันธ์ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน <p>งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาเครือข่ายระดับมากที่สุด <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจ้ดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
5. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดเคลื่อนที่ 2. พัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐานอินเทอร์เน็ต 3. ลานพระพุทธร 4. ลานกีฬาชุมชน <p>งบประมาณ จำนวน 70,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 2. กลุ่มบริหารวิชาการ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชนระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุดเคลื่อนที่ 2. พัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐานอินเทอร์เน็ต 3. ลานพระพุทธร 4. ลานกีฬาชุมชน <p>งบประมาณ จำนวน 95,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 2. กลุ่มบริหารวิชาการ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชนระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
6. โครงการรินน้ำใจสู่ชาวดั	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการสร้างความเสมอภาคสู่ชาวดั (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คารวานครูสู่นักเรียนภาคใต้ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้วยน้ำใจสู่ชาวดั 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่ระดับชาติ <p>งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จการสร้างความเสมอภาคสู่ชาวดัระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คารวานครูสู่นักเรียนภาคใต้ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้วยน้ำใจสู่ชาวดั 3. ยกระดับวิชาการสู่ระดับชาติ <p>งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จการสร้างความเสมอภาคสู่ชาวดัระดับมากที่สุด <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>

จากตาราง 4.29 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาพบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคทั้งสองวงรอบ

ตารางที่ 4.30 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน พัฒนาขอบข่ายภาระงาน จัดตั้งคณะทำงาน <p>งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน พัฒนาขอบข่ายภาระงาน จัดตั้งคณะทำงาน <p>งบประมาณ จำนวน 6,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม

ตารางที่ 4.30 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมากที่สุด</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล พัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ <p>งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม มีความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมาก 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน พัฒนาขอบข่ายภาระงาน จัดตั้งคณะทำงาน <p>งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม มีความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.30 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>
<p>3. โครงการพัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	
<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศสัญจร 2. อบรมรองรับการประเมินการประกันคุณภาพ <p>งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก 	<p>เป้าหมาย</p> <p>ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบ และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมากที่สุด</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศสัญจร 2. อบรมรองรับการประเมินการประกันคุณภาพ <p>งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก ระดับมาก

ตารางที่ 4.30 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -	ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี - ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -

จากตาราง 4.30 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร พบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคทั้งสองวงรอบ

ตารางที่ 4.31 แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
1. โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดี	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างรูปแบบวัฒนธรรมองค์กร 2. อบรมเกี่ยวกับวินัย จรรยาบรรณ วิชาชีพ <p>งบประมาณ จำนวน 45,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างรูปแบบวัฒนธรรมองค์กร 2. อบรมเกี่ยวกับวินัย จรรยาบรรณ วิชาชีพ <p>งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการเสริมสร้างจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูเป็นครูที่ดีระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการสอนและการผลิตสื่อ 2. ศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>งบประมาณ จำนวน 130,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการสอนและการผลิตสื่อ 2. ศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>งบประมาณ จำนวน 150,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับมากที่สุด <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>- ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข</p> <p>- ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
<p>3. โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>เป้าหมาย ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดวิจัย 2. จัดตั้งคลินิกวิจัย 3. ประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ <p>งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ครูผู้สอนร้อยละ 70 ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกวดวิจัย 2. จัดตั้งคลินิกวิจัย 3. ประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ <p>งบประมาณ จำนวน 28,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. ครูผู้สอนร้อยละ 70 ทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอน <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ) แสดงผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561	วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562
4. โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่งใน	
<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่งใน (ระดับมาก)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ 2. สานสัมพันธ์ 3. ทักษะศึกษา 4. เบิกบานในธรรม <p>งบประมาณ จำนวน 500,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่งในระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>	<p>เป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่งใน (ระดับมากที่สุด)</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ 2. สานสัมพันธ์ 3. ทักษะศึกษา 4. เบิกบานในธรรม <p>งบประมาณ จำนวน 800,000 บาท</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดทุกกิจกรรม 2. บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกกิจกรรม 3. มีความสำเร็จของการสร้างฤทธิยะเป็นหนึ่งในระดับมาก <p>ปัญหา อุปสรรค - ไม่มี -</p> <p>ข้อเสนอแนะการแก้ไข - ไม่มี -</p>

จากตาราง 4.31 ผลการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า โดยรวมทุกโครงการมีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคทั้งสองวงรอบ

สรุปขั้นตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ พบว่า มีกระบวนการนำสู่การปฏิบัติ 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจแผนกลยุทธ์ ขั้นที่ 2 ทำแผนปฏิบัติการ ขั้นที่ 3 เสนอคณะกรรมการ ขั้นที่ 4 ถ่ายทอดสื่อสารแผนสู่ผู้เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 5 ปฏิบัติตามแผน ขั้นที่ 6 นิเทศกำกับติดตาม และขั้นที่ 7 ประเมินผลรายงาน โดยปฏิบัติการ 2 วงรอบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 พบว่า โดยรวมโครงการ กิจกรรมของทุกกลยุทธ์มีการปฏิบัติประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและจากวงรอบที่ 1 สู่วงรอบที่ 2 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น เมื่อพิจารณาประเด็น ปัญหา อุปสรรค พบว่า วงรอบที่ 1 มีปัญหา อุปสรรค ได้แก่ การกำหนดระยะเวลาซ้ำซ้อนทำให้เกิดความยุ่งยาก ระยะเวลาของบางกิจกรรมไม่เพียงพอ กิจกรรมที่ปลูกฝังบ่มเพาะน้อยไป สถานที่บริการการอ่านไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การสื่อสารถึงนักเรียนไม่ทั่วถึง ความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองสูง เวลาฝึกฝนไม่เพียงพอโดยมีข้อเสนอแนะการแก้ไขให้มีการประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน ขยายเวลาการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพิ่มกิจกรรมปลูกฝังการสร้างคุณธรรมนักเรียนเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้มีการแก้ไขให้มีประชุมชี้แจงและจัดสรรครู / วิทยากรที่มีศักยภาพสูง ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสม ในวงรอบที่ 2 มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะส่งผลให้ ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในระหว่าง การดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของ การดำเนินงานในแต่ละระดับที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน เก็บรวบรวมข้อมูล มีผลการสังเกตการณ์ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

ผลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ครูและบุคลากรที่เป็นหัวหน้าโครงการ กิจกรรมจำนวน 12 คน เกี่ยวกับการดำเนินการที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรมตามแผน ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรม ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม พบว่าผู้รับการสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการเป็นไปตามลำดับขั้นตอน สามารถยืดหยุ่นและบูรณาการระหว่าง โครงการเพื่อให้กิจกรรมการดำเนินงานมีความเข้มข้นขึ้น และลดความซ้ำซ้อน

เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ระยะเวลามีความเหมาะสมซึ่งเกิดจากการประสาน แผนการดำเนินงานก่อนลงมือปฏิบัติงานโครงการ ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับปรุงแก้ไขจากวงรอบที่ 1 ที่มีปัญหาเวลาไม่เพียงพอและซ้ำซ้อน และได้แก้ไขโดยการประสานแผนก่อนการดำเนินงาน ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานได้ตามเวลาที่กำหนด

ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม พบว่า ทุกโครงการมีการวางแผนการจัดหา เพื่อเตรียมความพร้อมการใช้งานในแต่ละกิจกรรม และมีความเพียงพอเหมาะสมมากที่สุด

ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม พบว่า ผู้รับการสัมภาษณ์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้าโครงการ สมาชิก มีความเหมาะสมและทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบ ไม่เรียนรู้อย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค พบว่า ในวงรอบที่ 1 มีปัญหาเรื่องเวลาซ้ำซ้อนจึงทำให้มีกิจกรรม มากเกินไป เมื่อมีการปรับปรุงแก้ไขในวงรอบที่ 2 การประสานแผน การบูรณาการโครงการ ส่งผลให้เกิด ความคล่องตัวยิ่งขึ้น

สิ่งที่น่าชื่นชม พบว่า วงรอบที่ 1 โดยรวมพบว่าสิ่งที่น่าชื่นชม ได้แก่ การศึกษาข้อมูล สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สื่อสารต่อเนื่อง กิจกรรมและการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้แสดงออกที่หลากหลาย จัดคณะทำงานงาน ได้เหมาะสมมุ่งเน้นผู้เรียน เปิดโอกาสการมีส่วนร่วม วงรอบที่ 2 โดยรวมพบว่าสิ่งที่ชื่นชม ได้แก่ การใช้ ข้อมูลเป็นแนวทางการพัฒนาการประสานสื่อสารต่อเนื่องหลายช่องทาง แผน โครงการ บูรณาการ กิจกรรมกิจกรรม ครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องเรื่องการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดคณะทำงานงาน ได้เหมาะสมมุ่งเน้นผู้เรียน ประสานแผน เปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

สิ่งที่ควรเพิ่มเติม พบว่า วงรอบที่ 1 กิจกรรมและเวลาซ้ำซ้อน วงรอบที่ 2 ไม่มีสิ่งที่ควรเพิ่มเติม

สรุปขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ในระหว่างการดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละระดับที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล มีผลการสังเกตการณ์ ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่า ทุกกลยุทธ์ มีการดำเนินได้ตามลำดับการปฏิบัติกิจกรรม ระยะเวลามีความเหมาะสม มีความพร้อมของอุปกรณ์ ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเหมาะสม มีความรับผิดชอบและใฝ่เรียนรู้ มีการนำปัญหาและข้อเสนอแนะจากวงรอบที่ 1 มาวิเคราะห์ ปรับกิจกรรม ระยะเวลา ปรับแหล่งเรียนรู้ ประสานโครงการลดความซ้ำซ้อนของเวลาและกิจกรรม ได้มีการบูรณาการโครงการ ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้นและลดปัญหาอุปสรรคในวงรอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ผลการสะท้อนผล (Reflection) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ ในขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อทบทวนสถานการณ์และปรับแต่งกระบวนการดำเนินงานโดยผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 4.32 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.1 เรียนเสริมเพิ่มปัญญา 1.2 เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 1.3. ค่ายวิชาการ 1.4. นิเทศสัญจร 1.5. PLC. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการเรียนรู้ 1.6. พี่สอนน้อง 1.7 เวทีศัภยภาพผู้เรียน	✓		ประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน

ตารางที่ 4.32 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
2. โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ 2.1 ยุวบรรณารักษ์ 2.2. ส่งเสริมรักการอ่าน 2.3 คลินิกหมอภาษา 2.4 ห้องเรียนการคิด	✓		ขยายเวลาของแต่ละกิจกรรมเพิ่มขึ้นให้เพียงพอต่อการปลูกฝังบ่มเพาะนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการคุณธรรมนำชีวิต 3.1 โครงการงานคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 ตักบาตรประจำเดือน 3.3 ธรรมะศึกษาพัฒนาความรู้ 3.4 การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 3.5 ฤทธิยะวรรณาลัยใส่ใจมารยาท 3.6 วันสำคัญทางศาสนา	✓		ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง
4.โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข 4.1 วันงดสูบบุหรี่โลก 4.2 รณรงค์ต้านยาเสพติด 4.3 กีฬาด้านยาเสพติด 4.4 เอดส์โลก 4.5 Cover Dance	✓		เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และ ประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด

ตารางที่ 4.32 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
5.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ 5.1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านภาษา 5.2 พัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ 5.3 ยุวบรรณารักษ์ 5.4 ยอดนักอ่าน	✓		ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน
6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 6.1 สวนครัวพอเพียง 6.2 ธนาคารโรงเรียน 6.3 ธนาคารขยะ	✓		เพิ่มกิจกรรมการปลูกฝังการสร้างคุณธรรมตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
7. โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ 7.1 ประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี 7.2 ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 7.3 อบรมนายหมู่ - รองนายหมู่ 7.4 วันสำคัญลูกเสือ	✓		

จากตารางที่ 4.32 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ มีผลการปฏิบัติโครงการกิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ตารางที่ 4.33 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2
 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการพัฒนาหลักสูตร 1.1. นำเสนอผลงานเวที ศักยภาพผู้เรียน 1.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานสากล 2.1 สะเต็มศึกษา 2.2 การเรียนรู้แบบโครงงาน 2.3 ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.4 เรียนรู้ภาษาที่สอง	✓		
3.โครงการห้องเรียนพิเศษ 3.1 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน วิทย์ - คณิต - สุขศึกษา (เตรียม ทหาร) 3.2 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 3.3 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ (EP) 3.4 พัฒนาศักยภาพแผนการเรียน นานาชาติ (IP)	✓		ประชุมชี้แจงและจัดสรรครู/ วิทยากรที่มีศักยภาพสูงเพื่อ ตอบสนองความคาดหวัง
4.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 4.1 เปิดประตูสู่มหาวิทยาลัย 4.2 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้าน	✓		ปรับตารางการฝึกฝนให้ เหมาะสม

ตารางที่ 4.33 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2
 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กีฬา ศาสนา ดนตรี ศิลปะ และ ทักษะอาชีพ			
5. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5.1 คัดกรองนักเรียนเป็น รายบุคคล 5.2 เยี่ยมบ้าน 5.3 Classroom Meeting 5.4 สังคมมิติ 5. Case Study	✓		

จากตารางที่ 4.33 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1
 กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน มีผลการปฏิบัติโครงการ
 กิจกรรมที่สำเร็จ ทุกโครงการ

ตารางที่ 4.34 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการฤดูวิทยะวรรณาลัย ก้าวไกลสู่สากล 1.1 ศึกษาดูงานพหุวัฒนธรรม ต่างประเทศ 1.2 อบรมภาษาอังกฤษ English One Week	✓		
2.โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ 2.1 วันไหว้ครู 2.2 วันสำคัญทางศาสนา	✓		
3.โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย 3.1 สืบสานประเพณีไทย 3.2 แต่งกายชุดผ้าไทย	✓		
4.โครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษารูปแบบ สหกิจวิทยาเขตวิภาวดี 4.1 กีฬาสานสัมพันธ์ 4.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนร่วมกัน	✓		

ตารางที่ 4.34 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
5.โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน 5.1 ห้องสมุดเคลื่อนที่ 5.2 พัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐานอินเทอร์เน็ต 5.3 ลานพระพุทธรูป 5.4 ลานกีฬาชุมชน	✓		
6.โครงการรินน้ำใจสู่น้องชายใต้ 6.1 คารวานครูสู่นักเรียนภาคใต้ 6.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้วยน้ำใจสู่ชายใต้ 6.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่ระดับชาติ	✓		

จากตารางที่ 4.34 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา มีผลการปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ตารางที่ 4.35 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบ 1.1 พัฒนาโครงสร้างการ บริหารงาน 1.2 พัฒนาขอบข่ายภาระงาน 1.3 จัดตั้งคณะทำงาน	✓		
2.โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ 1. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้าน การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาโปรแกรมข้อมูล สารสนเทศ	✓		
3. โครงการพัฒนาเชิงรุก กระบวนการนิเทศกำกับติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 3.1 นิเทศสัญจร 3.2 อบรมรองรับการประเมิน การประกันคุณภาพ	✓		

จากตารางที่ 4.35 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีผลการปฏิบัติโครงการ กิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ตารางที่ 4.36 แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
1.โครงการสร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี 1.1 สร้างรูปแบบวัฒนธรรมองค์กร 1.2 อบรมเกี่ยวกับวินัยจรรยาบรรณ วิชาชีพ	✓		
2.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 อบรมปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการสอนและการผลิตสื่อ 2.2. ศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
3.โครงการเพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1ประกวดวิจัย 3.2 จัดตั้งคลินิกวิจัย 3.3 ประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	✓		

ตารางที่ 4.36 (ต่อ) แสดงการบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
4. โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่ง 4.1 สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ 4.2 สานสัมพันธ์ 4.3 ทักษะศึกษา 4.4 เบิกบานในธรรม	✓		

จากตารางที่ 4.36 พบว่า การบรรลุผลตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติโครงการกิจกรรมที่สำเร็จทุกโครงการ

ผลการปรับปรุงโครงการและกิจกรรม เป็นการพิจารณาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ในวงรอบที่ 1 พิจารณาจากความสอดคล้องของโครงการกับกิจกรรม กับสภาพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงได้ปรับปรุงโครงการและกิจกรรมตามสภาพโรงเรียนและชุมชนที่เปลี่ยนไป ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง หรือข้อจำกัดที่อาจเป็นสาเหตุทำให้การดำเนินโครงการไม่บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดการปรับปรุงโครงการและกิจกรรม ดังปรากฏผล ตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.37 แสดงกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลในวงรอบที่ 1

กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรมในวงรอบที่ 1	กิจกรรมที่ปรับปรุงในวงรอบที่ 2
<p>กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์</p> <p>โครงการคุณธรรมนำชีวิต</p> <p>โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้</p> <p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานแผน โครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินภาพรวมเพื่อลดความซ้ำซ้อน - ขยายเวลาของแต่ละกิจกรรมเพิ่มขึ้นให้เพียงพอต่อการปลูกฝังบ่มเพาะนิสัยรักการอ่าน - ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง - เพิ่มกิจกรรม Cover Dance และประกวดป้ายนิเทศต้านภัยยาเสพติด - ปรับปรุงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน - เพิ่มกิจกรรมการปลูกฝังการสร้างความตระหนักเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>โครงการห้องเรียนพิเศษ</p> <p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงและจัดสรรครู/วิทยากรที่มีศักยภาพสูงเพื่อตอบสนองความคาดหวัง - ปรับตารางการฝึกฝนให้เหมาะสม

ตารางที่ 4.37 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลในวงรอบที่ 1

กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรมในวงรอบที่ 1	กิจกรรมที่ปรับปรุงในวงรอบที่ 2
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา	- ไม่มี -
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร	- ไม่มี -
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- ไม่มี -

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ไม่มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ไม่บรรลุผลในวงรอบที่ 1 และพบว่ามีการพัฒนาปรับปรุงกลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2 ส่วนกลยุทธ์ที่ 3, 4, 5 ไม่มีการปรับปรุง

สรุปผลขั้นตอนที่ 4 ผลการสะท้อนผล (Reflection) จากการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์
ในขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อทบทวนสถานการณ์และ
ปรับแต่งกระบวนการดำเนินงานโดยผู้วิจัย ดำเนินการ พบว่า แผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 บรรลุผลสำเร็จทุกกลยุทธ์
โดย พบว่า วงรอบที่ 2 มีการพัฒนาปรับปรุงกลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2 ส่วนกลยุทธ์ที่ 3, 4, 5 ไม่มีการ
ปรับปรุง

สรุปผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 27 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

โครงการ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
3. คุณธรรมนำชีวิต
4. ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข
5. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างองค์ความรู้
6. เศรษฐกิจพอเพียง
7. เกียรติยศลูกเสืออากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 ต่อยอดการเพิ่มพูนโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการ

1. พัฒนาหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. ห้องเรียนพิเศษ
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศ
5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

โครงการ

1. ฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล
2. ค่านิยมสำหรับคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจวิทยาเขตวิภาวดี
5. แหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน

6. รินน้ำใจสู่น้องชาวใต้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

โครงการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
3. พัฒนาเชิงรุกกระบวนการนิเทศกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมพลังการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

1. สร้างเสริมจิตวิญญาณและจรรยาบรรณของความเป็นครูที่ดี
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพิ่มพูนการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ฤทธิยะเป็นหนึ่งใน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความสำเร็จที่เป็นผลผลิตของการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังนี้

1. ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังตารางที่ 4.38-4.49

ตารางที่ 4.38 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูและบุคลากร	132	90.41
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	9.59
รวม	146	100

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 146 คน จำแนกเป็นครูและบุคลากรจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59

ตารางที่ 4.39 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนา แผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ								
	ครูและบุคลากร (n=132)			คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=14)			รวม (n=146)		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
ด้านการวางแผน (Planning)	4.57	0.50	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติ (Action)	4.53	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด
ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)	4.49	0.58	มาก	4.50	0.55	มาก	4.50	0.57	มาก
ด้านการสะท้อนผล (Reflection)	4.50	0.60	มาก	4.53	0.54	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด
รวม	4.52	0.55	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด	4.54	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.39 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ (Action) ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.52) ด้านการวางแผน (Planning) ($\bar{X} = 4.57$,

S. D. = 0.53) และด้านการสะท้อนผล (Reflection) (\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.57) ตามลำดับ และด้านที่มีความสำเร็จระดับมาก ได้แก่ ด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (\bar{X} = 4.50, S. D. = 0.57)

ตารางที่ 4.40 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากร โดยรวมทั้ง 4 ด้าน (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านการวางแผน (Planning)	4.57	0.50	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติ (Action)	4.53	0.52	มากที่สุด
ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)	4.49	0.58	มาก
ด้านการสะท้อนผล (Reflection)	4.50	0.60	มาก
รวม	4.52	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.40 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสำเร็จระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวางแผน (Planning) (\bar{X} = 4.57, S. D. = 0.50) และด้านการปฏิบัติ (Action) (\bar{X} = 4.53, S. D. = 0.52) ตามลำดับ และด้านที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสะท้อนผล (Reflection) (\bar{X} = 4.50, S. D. = 0.60) และด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (\bar{X} = 4.49, S. D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.41 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรด้านการวางแผน (Planning) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.65	0.56	มากที่สุด
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด
3. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน	4.62	0.33	มากที่สุด
4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน	4.58	0.48	มากที่สุด
5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.64	0.69	มากที่สุด
6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์	4.46	0.77	มาก
7. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	4.59	0.39	มากที่สุด
8. สร้างแผนที่กลยุทธ์	4.52	0.48	มากที่สุด
9. จัดทำประชาพิจารณ์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.47	0.45	มาก
รวม	4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.41 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากรด้านการวางแผนโดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.68$, S. D. = 0.48) เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.56) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.64$, S. D. = 0.69) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.33) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.39) จัดวางทิศทางของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.48) สร้างแผนที่กลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำ

ประชาพิจารณ์ และประชาสัมพันธให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.45) และตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.42 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากร ด้านการปฏิบัติ (Action) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	4.59	0.56	มากที่สุด
2. จัดสรรทรัพยากร	4.53	0.42	มากที่สุด
3. มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผลการดำเนินงาน	4.56	0.39	มากที่สุด
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	4.55	0.66	มากที่สุด
5. ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน	4.57	0.54	มากที่สุด
6. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ	4.50	0.56	มาก
7. นิเทศกำกับติดตาม	4.48	0.48	มาก
8. สร้างขวัญกำลังใจ	4.47	0.57	มาก
รวม	4.53	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.42 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและ บุคลากร ด้านการปฏิบัติ โดยรวม ความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มามีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.56) ประชุมชี้แจงครูและ บุคลากรทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.54) มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผล การดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.39) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา

ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.66) จัดสรรทรัพยากร ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) นิเทศกำกับติดตาม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.48) และสร้างขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.43 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล	4.53	0.48	มากที่สุด
2. สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	4.47	0.67	มาก
3. เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน	4.51	0.77	มากที่สุด
4. สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน	4.46	0.39	มาก
รวม	4.49	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.43 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านการสังเกตการณ์ โดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.48) เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ และข้อที่มี

ความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.47$, $S. D. = 0.67$) และสังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ($\bar{X} = 4.46$, $S. D. = 0.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.44 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรด้านการสะท้อนผล (Reflection) (n=132)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ประชุมสัมมนา	4.53	0.46	มากที่สุด
2. ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.49	0.64	มาก
3. สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	4.51	0.78	มากที่สุด
4. ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning)	4.48	0.52	มาก
รวม	4.50	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.44 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ด้านการสะท้อนผล โดยรวม มีความสำเร็จระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $S. D. = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.53$, $S. D. = 0.46$) สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 4.51$, $S. D. = 0.78$) ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.49$, $S. D. = 0.64$) ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re - Planning) ($\bar{X} = 4.48$, $S. D. = 0.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.45 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านการวางแผน (Planning)	4.56	0.56	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติ (Action)	4.62	0.51	มากที่สุด
ด้านการสังเกตการณ์ (Observation)	4.50	0.55	มาก
ด้านการสะท้อนผล (Reflection)	4.53	0.54	มากที่สุด
รวม	4.55	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.45 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ (Action) ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.51) ด้านการวางแผน (Planning) ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.56) และ ด้านการสะท้อนผล (Reflection) ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) ตามลำดับ ด้านที่มีความสำเร็จระดับมาก ได้แก่ ด้านการสังเกตการณ์ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.55)

ตารางที่ 4.46 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน (Planning) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.61	0.55	มากที่สุด
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.58	0.67	มากที่สุด
3. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน	4.65	0.78	มากที่สุด
5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.56	0.44	มากที่สุด
6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์	4.53	0.53	มากที่สุด
7. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	4.66	0.68	มากที่สุด
8. สร้างแผนที่กลยุทธ์	4.46	0.65	มาก
9. จัดทำประชาสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ทราบ	4.48	0.46	มาก
รวม	4.57	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.46 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน โดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.68) จัดวางทิศทางของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.78) เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.55) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.49) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.67) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.44) ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.53) ตามลำดับ และ

ข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำประชาพิจารณ์ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.46) และสร้างแผนที่กลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.47 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติ (Action) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	4.74	0.54	มากที่สุด
2. จัดสรรทรัพยากร	4.69	0.67	มากที่สุด
3. มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผลการดำเนินงาน	4.62	0.54	มากที่สุด
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	4.77	0.65	มากที่สุด
5. ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน	4.58	0.46	มากที่สุด
6. ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ	4.54	0.41	มากที่สุด
7. นิเทศกำกับติดตาม	4.51	0.36	มากที่สุด
8. สร้างขวัญกำลังใจ	4.47	0.41	มาก
รวม	4.62	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.47 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติ โดยรวม มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.5) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 4.77$, S. D. = 0.65) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและถ่ายทอดสู่

การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.74$, S. D. = 0.54) จัดสรรทรัพยากร ($\bar{X} = 4.69$, S. D. = 0.67) มอบหมายงานให้บุคลากรและกำหนดตัววัดผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.54) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.46) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.41) และนิเทศกำกับติดตาม ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก ได้แก่ สร้างขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.41)

ตารางที่ 4.48 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสังเกตการณ์ (Observation) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล	4.54	0.68	มากที่สุด
2. สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงานโครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	4.52	0.65	มากที่สุด
3. เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน	4.47	0.48	มาก
4. สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน	4.48	0.38	มาก
รวม	4.50	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.48 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสังเกตการณ์ โดยรวม มีความสำเร็จระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.68) สังเกตและ

เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.65) ตามลำดับ และข้อที่มีความสำเร็จระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.38) และ เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.49 แสดงระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสะท้อนผล (Reflection) (n=14)

กระบวนการพัฒนาแผนกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ประชุมสัมมนา	4.56	0.65	มากที่สุด
2. ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.52	0.48	มากที่สุด
3. สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	4.53	0.54	มากที่สุด
4. ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning)	4.51	0.48	มากที่สุด
รวม	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.49 พบว่าระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสะท้อนผล โดยรวม มีความสำเร็จระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีความสำเร็จระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.65) สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) ทบทวนสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.48) และ ปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning) ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ

1. ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561-2562 ดังตารางที่ 4.50-4.53

ตารางที่ 4.50 แสดงผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้น	90.60	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	90.28	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น	91.12	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น	90.89	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.50 (ต่อ) แสดงผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.22	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.71	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.61	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.18	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.20	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.50 (ต่อ) แสดงผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.39	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.51 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.96	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 86 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	92.36	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.51 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.00	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.02	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.65	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.85	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4.51 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.78	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.20	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.48	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.00	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4.51 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.52 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น	92.51	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 87ก ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	91.06	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	93.64	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	92.97	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น	92.68	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.52 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.88	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.25	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.53	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.48	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.62	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.53 ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลผลิต	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.17	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 87 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	93.98	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.21	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป	91.87	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป	92.28	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.87	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.53 (ต่อ) ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การ จัดกระบวน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.50	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
8. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.23	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
9. สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.88	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
10. มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	93.39	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เท่ากับค่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ			

จากตารางที่ 4.53 พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การ จัดกระบวน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ นักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตารางที่ 4.54 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูและบุคลากร	132	11.59
นักเรียน	496	43.59
ผู้ปกครอง	496	43.59
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	1.23
รวม	1.138	100

จากตารางที่ 4.54 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 1,138 คน จำแนกเป็นครูและบุคลากรจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 นักเรียนจำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 ผู้ปกครองจำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23

ตารางที่ 4.55 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ														
	ครูและบุคลากร (n= 132)			นักเรียน (n=496)			ผู้ปกครอง (n=496)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=14)			รวม (n=1,138)		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด	4.52	0.44	มากที่สุด	4.56	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.54	0.55	มากที่สุด	4.51	0.46	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.45	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.45	มากที่สุด	4.50	0.50	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.50	0.46	มากที่สุด	4.54	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.55 (ต่อ) แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ														
	ครูและบุคลากร (n= 132)			นักเรียน (n=496)			ผู้ปกครอง (n=496)			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=14)			รวม (n=1,138)		
	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ
รวมทุกด้าน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.51	0.48	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.45	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.48) ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.48) และด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.56 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.60	0.52	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.54	0.55	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.45	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.56 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.57 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.61	0.56	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.67	0.48	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.48	0.56	มาก
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.57	0.64	มากที่สุด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.49	0.36	มาก
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.58	0.51	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.62	0.56	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.58	0.36	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.61	0.48	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.64	0.68	มากที่สุด
รวม	4.61	0.52	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.60	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.57 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S. D. = 0.52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.52) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.58$, S. D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.58 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.64	0.58	มากที่สุด
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.51	0.65	มากที่สุด
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.62	0.38	มากที่สุด
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.48	0.56	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.45	0.48	มาก
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.56	0.67	มากที่สุด
รวม	4.54	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.58 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.64$, S. D. = 0.58) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.38) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.67) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.56) และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.45$, S. D. = 0.48)

ตารางที่ 4.59 แสดงความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=132)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.66	0.56	มากที่สุด
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.61	0.48	มากที่สุด
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.64	0.36	มากที่สุด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.53	0.54	มากที่สุด
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.49	0.33	มาก
รวม	4.59	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.59 พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.56) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.66$, S. D. = 0.56) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.48) และ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.54) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S. D. = 0.33)

ตารางที่ 4.60 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.53	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.51	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.50	มาก
รวมทุกด้าน	4.51	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.60 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.46) ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.50)

ตารางที่ 4.61 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.55	0.55	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.52	0.48	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.49	0.58	มาก
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.51	0.33	มากที่สุด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.48	มาก
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.57	0.56	มากที่สุด
รวม	4.52	0.50	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.53	0.56	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.51	0.58	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.54	0.36	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.52	0.33	มากที่สุด
รวม	4.53	0.46	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.53	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.61 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.62 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.50	0.48	มาก
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.48	0.36	มาก
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.53	0.56	มากที่สุด
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.52	0.48	มากที่สุด
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.49	0.56	มาก
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.51	0.33	มากที่สุด
รวม	4.51	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.62 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.56) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.48) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.33) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.48) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.49$, S. D. = 0.56) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.63 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.54	0.55	มากที่สุด
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	0.48	มากที่สุด
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.52	0.65	มากที่สุด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.47	0.36	มาก
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.48	0.44	มาก
รวม	4.50	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.63 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.65) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.44) และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.64 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=496)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.57	0.48	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.55	0.53	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	0.49	มากที่สุด
รวม	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.64 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S. D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.49) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.48) และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.53) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.65 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=496)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.58	0.44	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.59	0.62	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.48	0.56	มาก
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.52	0.36	มากที่สุด
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.44	มาก
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.54	0.48	มากที่สุด
รวม	4.54	0.48	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.55	0.36	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.57	0.44	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.60	0.56	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.62	0.57	มากที่สุด
รวม	4.59	0.48	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.57	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.65 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.59$, S. D. = 0.48) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.66 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.61	0.48	มากที่สุด
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	4.62	0.48	มากที่สุด
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.50	0.67	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4.51	0.44	มากที่สุด
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.49	0.56	มาก
รวม	4.55	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.66 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.48) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.48) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.56) และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.44) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.67) และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S. D. = 0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.67 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=496)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.65	0.56	มากที่สุด
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.53	0.36	มากที่สุด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.52	0.48	มากที่สุด
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.54	0.55	มากที่สุด
รวม	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.67 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S. D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.65$, S. D. = 0.56) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S. D. = 0.48) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.55) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.68 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน (n=14)

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.52	0.44	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.54	0.45	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.46	มาก
รวม	4.52	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.68 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.45) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.44) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.46)

ตารางที่ 4.69 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (n=14)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
1. ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	4.56	0.36	มากที่สุด
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.55	0.44	มากที่สุด
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.50	0.48	มาก
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.51	0.56	มากที่สุด
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.54	มาก
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.50	0.44	มาก
รวม	4.52	0.47	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
7. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.52	0.33	มากที่สุด
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.53	0.36	มากที่สุด
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.52	0.48	มากที่สุด
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.57	0.33	มากที่สุด
รวม	4.54	0.38	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.53	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.69 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านคุณภาพของ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.54, S. D. = 0.38$) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.70 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (n=14)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.55	0.33	มากที่สุด
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.51	0.48	มากที่สุด
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.56	0.56	มากที่สุด
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.55	0.36	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.53	0.48	มากที่สุด
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.52	0.54	มากที่สุด
รวม	4.54	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.70 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S. D. = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.56, S. D. = 0.56$) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ($\bar{X} = 4.55, S. D. = 0.33$) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.55$, S. D. = 0.36) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.53$, S. D. = 0.48) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
 และการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.54) และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$,
 S. D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.71 แสดงความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
 ยุทธศาสตร์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
 พื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้าน
 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n=14)

ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S. D.	แปลความ
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.54	0.48	มากที่สุด
2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	0.35	มากที่สุด
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.52	0.65	มากที่สุด
4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.47	0.48	มาก
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.45	0.36	มาก
รวม	4.50	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.71 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
 ยุทธศาสตร์จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการ
 เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ผ่าน
 กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.48) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวก ($\bar{X} = 4.52, S. D. = 0.65$) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51, S. D. = 0.35$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47, S. D. = 0.48$) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45, S. D. = 0.36$) ตามลำดับ